

# 裘錦秋中學(葵涌)

## 學校周年計劃

**2025/26**

## 學校抱負和使命

學校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類、因材施教的教學理想，為國家及社會培養人才，為香港提供全面的優質教育。學校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生成為一個勤學、有禮、守紀、盡責的好學生；不斷追求知識，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養個人高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康、明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

# 裘錦秋中學（葵涌）

## 學校周年計劃

2025/26

### 關注事項

1. 建立學生良好學習習慣，創造多元成功機會
2. 強化學生健康身心靈，培養自強不息人生觀

## 1. 關注事項：建立學生良好學習習慣，創造多元成功機會

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過課後輔導班、家課勤勉計劃等關注事項計劃，學生初步建立良好的學習習慣，學生的學習自信漸見提升。持份者問卷(KPM11 & KPM12)顯示，普遍持份者對教學和學生學習觀感提升。
- 部份教師曾對關注事項一的落實情況展示關注，關心學生的學習動機會否成為提升學生學習的阻力。
- 我們堅信，營造良好的學習氛圍是提升學生學習自信，提升學習動機，必然是推動學生成為優秀自主學習者的重要途徑。為了讓學生獲取和建構寬廣的知識基礎、掌握兩文三語的能力、發展和應用共通能力，並靈活、有效和合乎道德地資訊素養，以及建立健康的生活方式，學校須持之以恆地落實關注事項，讓每位學生成為「自強不息」的積極學習者。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生課前預習的習慣，提升學生在課堂參與的動機和能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科目*以循序漸進的方式，訂立推動學生進行課前預習的策略。</li> <li>• 科任老師教授學生如何進行預習。</li> <li>• 各科由老師提供預習影片協助學生進行預習及適量的預習，並作回饋跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學科提供預習頻次紀錄，以及表揚積極參與預習的學生。</li> <li>• 70%或以上老師和學生認同預習材料能幫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 問卷(範疇7：學習和教學)</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 預習紀錄數據</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> <li>• 班主任</li> </ul>	Edpuzzle

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師在上課前檢視學生的預習紀錄，了解學生進行課前預習時遇到的難點，從而調整教學並跟進未有進行課前預習的學生。</li> </ul>	助學生預習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上老師認同預習能提升學生在課堂參與的動機和能力。</li> <li>• 持分者問卷 (KPM 12) 得分高於去年</li> <li>• APASO問卷(範疇7)得分高於去年</li> </ul>	(KPM 12)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師統計學生完成課前預習的頻次，並表揚各班積極參與預習的學生。</li> </ul>			全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	/

\*除了設計與科技/科技與生活/視藝/音樂及體育科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 培養學生撰寫筆記的習慣，建立學生上課積極的態度，提高學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科要訂立「筆記政策」，配合各科的特色制定撰寫筆記的要求、完成指標及評估方法，以便跟進及改善。</li> <li>• 因應不同級別的學生，以循序漸進的方式協助學生掌握做筆記的技巧。</li> <li>• 中一、二級：學生在課堂上要有撰寫筆記的習慣，透過老師的板書等方式示範學習如何組織知識和概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學科訂立筆記政策以及參與優秀筆記評選。</li> <li>• 70%或以上老師認同學生能夠建立撰寫筆記的習慣。</li> <li>• 70%或以上老師認同撰寫筆記能有助學生建立學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 問卷 (範疇7：學習和教學)</li> <li>• 檢視學生筆記</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 持份者問卷 (KPM 12)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	Goodnotes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三級：學生因應不同 學科的特性，利用圖像 組織做筆記，對所學的內容進行二次整理。</li> <li>• 高中級別：學生針對學 習主動撰寫「個人化」的筆記，記錄自己的學習難點、常犯的錯誤等，透過做筆記梳理概念及促進思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生上課積極的態度。</li> <li>• 70%或以上老師和學生認同撰寫電子筆記能進一步提升學與教效能。</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每科定期舉行「優秀筆記評選」，鼓勵學生做好筆記並讓學生同儕間互相觀摩學習。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦教師工作坊/講座，培訓教師教授及協助學生掌握做筆記的技巧。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用電子筆記 App 平台，在做筆記上加入互動元素，老師能夠適時回饋學 生，促進生生協作及學術交流，提升學與教的效能。</li> </ul>					
				全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	/
				全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 教師專業發展委員會</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	教師工作坊
				全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 培養學生做家課的習慣，建立學生對做家課抱持認真的態度和責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科目訂立家課政策，列明每天或每星期的家課量(頻次及預計完成時間)，讓學生及家長知悉。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上科目使用「家課勤勉計劃」發放與收集家課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷(範疇7：學習和教學)</li> <li>檢視學生筆記</li> <li>問卷調查</li> <li>老師觀察</li> <li>檢視交功課紀錄</li> <li>持份者問卷(KPM 12)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>科主任</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一至中三級設立「功課輔導班」，協助學生建立正確的 做家課態度和習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師和學生認同學生對做家課抱持認真的態度和責任感。</li> </ul>		全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子功課收集系統</li> <li>eClass</li> <li>功課輔導班</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一級至中三級設立「功課勤勉計劃」，鼓勵學生做好功課，推動全校認真積極完成課業的風氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師認同「功課輔導班」能協助學生建立正確的做家課態度和習慣。</li> </ul>		全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	功課勤勉計劃
	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任定期檢查學生家課紀錄冊，核實學生填寫家課冊，有需要時與家長溝通並作出跟 進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師認同「功課勤勉計劃」能推動全校認真積極完成課業的風氣。</li> <li>持分者問卷(KPM 12)得分高於去年</li> <li>APASO問卷(範疇7)得分高於去年</li> </ul>		全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>班主任</li> </ul>	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 於教學及課業設計上增加應用資訊科技，提升學生的 21 世紀共通能力及自主學習的能力，提高學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科目訂立科本的「資訊科技學與教政策」，列明科本的資訊科技學與教的要求(例如：要為每課製作最少一份網上練習)。在課業設計上，加入應用資訊科技元素的要求，讓學生運用 4C 技能<sup>#</sup>進行自主學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的中一級學科按校本政策使用iPad教學，包括使用應用程式或電子筆記。(主科每周一次，非主科每月一次)。</li> <li>70%或以上老師和學生認同應用資訊科技有助提高學與教的效能。</li> <li>70%或以上老師認同學生的二十一世紀共通能力有所提升。</li> <li>持分者問卷(KPM4,10,11,12)得分高於去年</li> <li>APASO問卷(範疇 4,7)得分高於去年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷(範疇 4：學生共通能力)(範疇7：學習和教學)</li> <li>檢視學生筆記</li> <li>問卷調查</li> <li>老師觀察</li> <li>持份者問卷(KPM4,10,11,12)</li> <li>課業檢查數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師工作坊，培訓教師如何應用資訊科技於學與教上。</li> </ul>			全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>教師專業發展委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師工作坊</li> <li>硬件設施及軟件配套</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一級推行學生自攜裝置計劃(2025/26)，讓學生能夠在課堂內外更多的使用資訊科技輔助學習。工作包括：</li> <li>落實學生可接受使用政策</li> <li>訂立學校本使用iPad教學的政策</li> <li>完善無線網絡、硬件設施及軟件配套(課室、老師及學生)</li> <li>老師/技術員培訓</li> <li>為下年度推行至中二級作準備</li> </ul>			全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>訓導委員會</li> <li>教師專業發展委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>無線網絡、硬件設施及軟件配套(課室、老師及學生)</li> <li>老師/技術員培訓</li> </ul>

#4C 技能指 Communication (溝通)、 Collaboration (協作)、 Critical Thinking(慎思明辨)及 Creativity (創意)

Source: The skills needed in the 21st century - World Economic Forum (URL: <https://widgets.weforum.org/nve-2015/index.html>)



## 2. 關注事項：強化學生健康身心靈，培養自強不息人生觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生輔導委員會提案的 222 忘憂輔導室，將進行修葺工作，並計劃為師生提供一個提倡 4Rs - Rest, Relaxation, Relationship & Resilience 育的地方。
- 學生輔導委員會透過申請外間資源，繼續粉飾學校地方，增加休憩及放鬆的場所。
- 本年 APASO 各項數據中，“學校氣氛(不孤單)”的數據比全港平均值低，有需要在下學年探討當中的原因及改善方法。
- 來年會使用新週記簿「與班主任 Connect」，要持續檢視新週記簿能否發揮加強與班主任聯繫的功能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強老師對約章內容的了解。	• 本校去年已參加教育局《4Rs精神健康約章》計劃，今年老師繼續把有關理念融入校園生活中。	• 老師明白4Rs精神健康四大要素的理念及其重要性： Rest, Relaxation Relationship, Resilience	• 觀察 • 班主任會議討論	全學年	• 楊博陵副校長 • 陳曉瑩署理助理校長(輔導主任)	
	• 課餘時增加更多不同形式的學生活動(學會、興趣小組、制服團隊等)供同學選擇參加。	• 老師透過安排學生活動滲入4Rs精神健康四大要素。	• 同學參加學生活動的次數有所增加	全學年	• 學生活動主任 • 各學生活動學會、小組、團隊負責老師	各學生活動組運作費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 善用早會，優化學生分享平台，加強欣賞文化，提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續使用不同形式的學生分享平台，讓學生有更多機會參與分享活動，例如早會分享、好書分享、特定日子的全校分享等。</li> <li>校方定期設立與價值觀教育相關的主題，例如勤勞、堅毅、自強不息、孝順、愛護校園等，讓同學就該特定主題表達意見，更可以安排同學在全級集會中分享，優異表現同學可獲獎項。</li> <li>繼續善用班會議、早會、班主任課及禮堂集會，加強學生的參與感，提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>約1/4學生曾參與分享平台。</li> <li>學生的自信心有所提升。</li> <li>在共通能力方面，學生的溝通能力及慎思明辨能力有所提升。</li> <li>校內獎項學生獲獎人數有所增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>班主任會議討論</li> <li>KPM17數據</li> <li>獲獎數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>楊博陵副校長</li> <li>德育主任</li> <li>輔導主任</li> <li>訓導主任</li> <li>級主任</li> <li>班主任</li> </ul>	撥備預算購買獎品
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強欣賞文化，鼓勵互相學習，以優化獎勵項目為方向，例如善用「JCCSSKC自強之星獎勵計劃」以加強口號教育(其中一項校本價值觀教育)成效。</li> <li>在禮堂集會中，持續舉行全人教育頒獎環節，以表揚學術、服務或體藝範疇有優異表現的同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的自信心有所提升。</li> <li>校內獎項學生獲獎人數有所增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>會議討論</li> <li>KPM17數據</li> <li>獲獎數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>楊博陵副校長</li> <li>陳曉瑩署理助理校長(輔導主任)</li> <li>學生活動主任</li> <li>獎勵委員會主席</li> <li>各科/組主管</li> </ul>	撥備預算購買獎品

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 設立「班本活動日」，強化班級經營成效，加強同學之間、師生之間的聯繫感及凝聚力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續安排「班本活動日」，並於下學期舉行。鼓勵各班以「班會議」決定「班本活動日」的內容，包括活動地點及形式，例如可選擇聯誼性質活動、升就體驗活動、文化體驗活動等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過7成老師及同學認同活動具意義。</li> <li>班主任與同學的聯繫有所增加，師生間的凝聚力也有所增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM17數據</li> <li>觀察</li> <li>班主任會議討論</li> </ul>	2月13日 (五)	<ul style="list-style-type: none"> <li>楊博陵副校長</li> <li>學生活動主任</li> <li>級主任</li> <li>班主任</li> <li>.</li> </ul>	
2.4 提升週記的價值，加強班主任與同學的聯繫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>新設計週記簿「與班主任Connect」，繼續作為班主任與同學之間的溝通橋樑，鼓勵班主任發揮週記的功能。</li> <li>班主任鼓勵同學善用週記簿：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)與班主任Connect(與班主任分享生活點滴、學習反思等)</li> <li>(2)集會後感(參與活動或集會後的反思)</li> <li>(3)測考前溫習計劃(讓班主任多了解學生的學習情況)</li> </ol> </li> <li>繼續安排同學參與下學年週記簿的設計工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用週記的次數有所增加。</li> <li>班主任認同週記多元化內容配合同學需要。</li> <li>班主任與同學的聯繫有所增加。</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM17數據</li> <li>週記使用次數</li> <li>觀察</li> <li>班主任會議討論</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>楊博陵副校長</li> <li>級主任</li> <li>班主任</li> <li>.</li> </ul>	2.4 提升週記的價值，加強班主任與同學的聯繫。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>有更多同學參與「與班主任Connect」的設計工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據</li> <li>觀察</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>楊博陵副校長</li> <li>陳曉瑩署理助理校長(輔導主任)</li> <li>德育主任</li> <li>視藝科主任</li> </ul>	